

**KAUNO ŽALIAKALNIO PROGIMNAZIJS**  
**2021 M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA**

**1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą?**

2021 m.

**2. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį**

231

**3. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį**

Mokymosi socialumas

**4. Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?**

Apklauso rezultatai rodo, kad 88 proc. mokinių ir 89 proc. mokinių tėvų mano, kad mokiniai motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, įvairaus dydžio grupėse. Mokiniai geba diskutuoti, ginti savo nuomonę, drauge analizuoti ir spręsti problemas.

**5. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį**

222

**6. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį**

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

**7. Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?**

Apklauso rezultatai rodo, kad tik 40 proc. mokinių ir 52 proc. mokinių tėvų mano, jog pamokose galima pasirinkti skirtingo lygio užduotis; mokiniai yra skatinami aktyviai dalyvauti keliant individualius, su kiekvieno galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus.

**8. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį**

222

**9. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį**

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

**10. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?**

Organizuodami mokymąsi mokytojai atsižvelgia į mokinių skirtybes, diferencijuoja ir individualizuoja užduotis bei suasmenina ugdymo tikslus.

**11. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį**

232

## **12. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį**

Ugdymas mokyklos gyvenimu

## **13. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?**

Apklaustos rezultatai rodo, kad 13 proc. padaugėjo 5-8 klasių mokinių, kuriems patinka eiti į progimnaziją. 8 proc. padaugėjo mokinių, kurie noriai dalyvauja progimnazijos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.

## **14. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?**

Mokiniai jaučiasi priklausantys progimnazijos bendruomenei, prisiima išsipareigojimus ir dalyvauja progimnazijos savivaldoje: inicijuoja, priima ir įgyvendina sprendimus bei kuria progimnazijos gyvenimą. Mokiniai noriai dalyvauja įvairiuose projektuose, akcijose, išvykose, varžybose.

## **15. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?**

Aktyviai dalyvaudami įvairiuose projektuose, akcijose, išvykose, varžybose mokiniai patobulino bendradarbiavimo, socialines, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijas. 5-8 klasių mokymosi kokybės rodiklis pagerėjo 5,7 proc.

## **16. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?**

Progimnazijos 5-8 klasių mokiniai pirmieji Kauno mieste dalyvavo „Transparency International“ Lietuvos skyriaus organizuotoje iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas Kauno Žaliakalnio progimnazijoje“.

Įgyvendinant iniciatyvos tikslus pagerėjo mokinių tarpusavio santykiai, kurie grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu. Pasiekėme, kad didžioji dalis mokinių progimnazijoje jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs.

## **MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS**

## **17. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?**

Progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai dalyvavo įvairiose seminaruose ir patobulino bendravimo ir bendradarbiavimo, profesinio tobulėjimo, socialines emocijas bei pagilino įtraukiojo ugdymo taikymo galimybes įvairių poreikių vaikams žinias. Progimnazijos vadovai patobulino vadovavimo švietimo įstaigai bendrąsias kompetencijas, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją

## **18. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?**

Progimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai naudoja seminare „Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams“ įgytas žinias: ruošdami vaizdinę medžiagą taiko tinkamas strategijas ir būdus.

## **19. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?**

Progimnazijos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikį pagerėjusiems 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimams; 5-8 klasių mokinių

lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams. Taip pat apklausos rezultatai rodo, kad 80,3 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaikų ugdymo(si) kokybę.

## **KASMETINĖS ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETOS NAUDOS VERTINIMAS**

**20. Kaip vertinate kasmetinės mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos teikiamą naudą mokyklai? Jūsų pasiūlymai, komentarai.**

Vertiname teigiamai, kadangi padeda atkreipti dėmesį į tobulintinas sritis ir pasidžiaugti esamais rezultatais.