

## KAUNO ŽALIAKALNIO PROGIMNAZIJOS 2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Kauno Žaliakalnio progimnazijos (toliau – Progimnazija) ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiktų ir individualizuotų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.

2. Progimnazijos ypatumai:

Progimnazija priklauso Žaliakalnio seniūnijai, kurioje yra: 1 licėjus, 2 gimnazijos, 1 progimnazija, 1 pradinė mokykla, 1 darželis-mokykla. 2021–2022 m. m. progimnazijoje yra 24 klasių komplektai. Mokosi 583 mokiniai, dirba 49 pedagoginiai darbuotojai.

Progimnazija ugdymo procese taiko pažangią LEAN metodologiją. Telkdami progimnazijos bendruomenę sieksime gerinti mokinių pasiekimus ir tobulinti progimnazijos demokratinius procesus. LEAN esmę geriausiai nusako trys pagrindiniai principai: nuolatinė orientacija į mokinio (kliento) vertę, nuolatinis visos progimnazijos tobulėjimas ir vertės nekuriančių veiklų (nuostolių) šalinimas.

3. Progimnazijos ugdymo planu siekiama:

3.1. reglamentuoti ugdymo proceso įgyvendinimą pritaikant ugdymo turinį pagal mokinių individualius ugdymosi poreikius bei organizuoti efektyvią pagalbą mokiniams, kad kiekvienas pasiektų kuo aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

3.2. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą, racionaliai panaudojant bendrojo ugdymo plano teikiamas galimybes.

4. Progimnazijos ugdymo turinį reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti ilgalaikiai dalykų planai, neformaliojo švietimo programos, pritaikytos ir individualizuotos programos specialiųjų poreikių mokiniams.

5. Ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas grindžiamas kolegialiu progimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis.

6. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

7. Progimnazijos ugdymo planas parengtas dvejim mokslo metams.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

9. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

9.1. Ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė
	pradžia	pabaiga	
1–4	09-01	06-09	175 ugdymo dienos
5–8	09-01	06-23	185 ugdymo dienos

9.2. 1-8 klasių mokinių atostogų trukmė:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos	1–4 kl. 2022 m. birželio 10 d.– rugpjūčio 31 d. 5–8 kl. 2022 m. birželio 24 d.– rugpjūčio 31 d.

9.3 Mokslo metai skirstomi trimestrais:

Trimestrai			
Klasės	I trimestras (nuo - iki)	II trimestras (nuo - iki)	III trimestras
1-4	rugsėjo 1 d.–lapkričio 30 d.	gruodžio 1 d.– kovo 19 d.	kovo 21 d. – birželio 9 d.
5-8	rugsėjo 1 d.–lapkričio 30 d.	gruodžio 1 d.– kovo 19 d.	kovo 21 d. – birželio 23 d.

10. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

10.1. Ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė
	pradžia	pabaiga	
1–4	09-01	06-08	175 ugdymo dienos
5–8	09-01	06-22	185 ugdymo dienos

10.2. 1–8 klasių mokinių atostogų trukmė:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos	1–4 kl. 2023 m. birželio 9 d.– rugpjūčio 31 d. 5–8 kl. 2023 m. birželio 23 d.– rugpjūčio 31 d.

## 10.3 Mokslo metai skirstomi trimestrais:

Klasės	Trimestrai		
	I trimestras (nuo - iki)	II trimestras (nuo - iki)	III trimestras
1-4	rugsėjo 1 d.–lapkričio 30 d.	gruodžio 1 d.– kovo 17 d.	kovo 20 d. – birželio 8 d.
5-8	rugsėjo 1 d.–lapkričio 30 d.	gruodžio 1 d.– kovo 17 d.	kovo 20 d. – birželio 22 d.

10.4. Taikomi ugdymo būdai: kasdienis 1–8 kl., mišrusis 5–8 kl., nuotolinis (esant poreikiui) 1–8 kl. pagal parengtą pamokų tvarkaraštį, ŠMSM ir SAM nurodymus bei rekomendacijas.

11. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

12. Aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

12.1. Ekstremali temperatūra – progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

12.1.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 1–5 klasių mokiniams;

12.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

12.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams;

12.2. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

12.2.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

12.2.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

12.2.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

12.2.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

12.2.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

12.2.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi;

12.2.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

12.3. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu progimnazija:

12.3.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

12.3.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

12.3.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

12.3.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

12.3.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko per savaitę skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

12.3.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

12.3.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

12.3.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

12.3.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

12.3.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklalapyje;

12.3.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

## **ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

13. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(-si) poreikius. Formuojant Progimnazijos ugdymo turinį remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimu. Progimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta mokyklos direktoriaus įsakymu 2021-05-26 Nr. V-29.

14. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų

programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

15. Rengiant progimnazijos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti buvo priimti sprendimai dėl:

15.1. 1-8 klasių mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus (1 priedas);

15.2. ugdymo proceso organizavimo formų:

15.2.1. grupinio mokymosi;

15.2.2. pavienio mokymosi;

15.3. švietimo pagalbos teikimo (7 priedas)

15.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse (10 priedas);

15.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo (9 priedas);

15.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (2 priedas);

15.7. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo (11 priedas);

15.8. vykdant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

15.8.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ bus integruojama į pradinio ugdymo dalykų turinį;

15.8.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ bus integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų turinį;

15.8.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ bus integruojama į pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų turinį;

15.8.4. Prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą integruojama į klasių valandėles.

16. Progimnazija, ugdymo proceso metu iškilus BUP nenumatytiems atvejams, koreguoja ugdymo plano įgyvendinimą pagal turimas mokymo lėšas, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

17. Progimnazijos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina progimnazijos direktorius, jo projektą suderinęs su progimnazijos taryba, Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

18. Progimnazija padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

19. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

### **TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

20. Į progimnazijos Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama (3 priedas):

20.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa 1–4 klasėse integruojama į pradinio ugdymo dalykų turinį pagal atskirą planą ir 5–8 klasėse į pagrindinio ugdymo dalykų turinį pagal atskirą planą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2021 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-42.

20.2. Ugdymo karjerai 1–4 klasėse integruojama į pradinio ugdymo dalykų turinį pagal atskirą planą ir 5–8 klasėse į pagrindinio ugdymo dalykų turinį pagal atskirą planą, patvirtintą Kauno Žaliakalnio progimnazijos direktoriaus 2021 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-43.

20.3. Žmogaus saugos bendroji programa 1-4 klasėse integruojama į pradinio ugdymo dalykų turinį pagal atskirą planą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2021 m. liepos 2 d. Nr. V-44.

20.4. Socialines ir emocines kompetencijas ugdančią LIONS QEST prevencinę programą „Laikas kartu“ 1–4 klasių mokiniams, „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasių mokiniams, įgyvendinamos per klasių valandėles bei integruojant į kitas progimnazijos veiklas.

21. Etninės kultūros ugdymas:

21.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas;

21.2. pagrindinio ugdymo programoje integruojama Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 į pagrindinio ugdymo dalykų – lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, istorijos, dorinio ugdymo, dailės, muzikos, technologijų, gamtos ir žmogaus - turinį pagal atskirą planą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2021 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-45.

22. Integruojamų programų žinios vertinamos kartu su dalyko turinio žiniomis.

23. Planuodami ugdymo turinį integruojamų dalykų pamokas mokytojai nurodo ilgalaikiuose planuose.

24. Kitos ugdymo veiklos:

24.1. informacinio raštingumo ugdymas vykdomas per dalykų pamokas (projektiniai darbai, pateikčių ruošimas ir pristatymas ir kt.)

24.2. Verslumo ir finansinio raštingumo ugdymui skiriamos 5 pamokos per mokslo metus.

24.3. Antikorupcinis ugdymas vykdomas per neformalųjį švietimą: organizuojamos viktorinos, piešinių parodos, diskusijos su „Transparency International“ atstovais Lietuvoje.

24.4. Projekto „Pažangios LEAN metodologijos taikymas mokyklų demokratinių procesų tobulinimui ir mokinių pasiekimų gerinimui“ vykdymui skiriamos 5 pamokos per mokslo metus.

24.5. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skiriamos:

24.5.1. 5 pamokos per mokslo metus mokinių pažintinei, kultūrinei veiklai muziejuose, bibliotekose, teatruose, įsisavinant Kultūros paso lėšas;

24.5.2. 16 pamokų 1–4 kl., 30 pamokų 5–8 kl. skiriama mokinių pažintinei, kultūrinei, socialinei veiklai organizuojamai birželio mėnesį išvykose, projektinėje veikloje, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus.

25. Socialinę-pilietinę veiklą reglamentuoja Socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašas, patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V- 85 (4 priedas).

26. Progimnazijos ugdymo turinio planavimo principus, formas reglamentuoja *Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas*, patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V- 85 (5 priedas).

27. Progimnazija organizuoja 25 min. aktyvioms veikloms skirta pertrauka.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

28. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

29. Individualūs ugdymo planai rengiami:

29.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam pagal individualizuotas ar pritaikytas ugdymo programas;

29.2. mokiniui, kuris mokomas namie;

29.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą (jei kyla mokymosi sunkumų arba itin sėkmingai mokosi);

29.4. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio.

30. Individualus ugdymo planas sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, pačiam mokiniui, mokinio tėvams (globėjams/rūpintojams) ir švietimo pagalbos specialistams.

31. Reikalavimus mokinio individualaus ugdymo planui sudaryti nusako *Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas*, patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-85.

32. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

33. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese būdus ir laikotarpius reglamentuoja Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-85 (8 priedas). Šis aprašas skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje.

34. Informacija apie mokymosi rezultatus pradinėse klasėse elektroniniame dienyne teikiama trumpais komentarais, mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje fiksuojami pagal pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p“ arba „n. p“.

35. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Etikos, tikybos, žmogaus saugos dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Dalykų mokymosi pasiekimai trimestro pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

36. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimą progimnazijoje reglamentuoja *Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašas*, patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V- 85 (6 priedas).

37. Maksimalus pamokų krūvis: 1 klasių mokiniams – 5 pamokos per dieną, 2–4 klasių mokiniams – 6 pamokos per dieną, 5–8 klasių mokiniams – 7 pamokos per dieną. Pamokos trukmė 1 klaseje – 35 minutės, 2–8 klasėse – 45 minutės.

38. Per dieną skiriamas tik vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų organizavimas derinamas pildant Tamo dienyną. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

39. Progimnazijos mokytojai užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

39.1. atitiktų mokinio galias;

39.2. būtų naudingos grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

39.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

39.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

40. Užduočių, skirtų atlikti namuose, turinį, formas ir trukmę nustato mokytojas, atsižvelgdamas į klasės pasirengimo lygį, mokslumą, į individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių poreikius ir gebėjimus:

40.1. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams, skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius lavinančios užduotys.

40.2. mokiniams, stokojantiems mokymosi motyvacijos, skiriamos užduotys įgytoms žinioms įtvirtinti, šalinti mokymosi spragas, stiprinti savivertę.

41. Apie užduotis, skirtas atlikti namuose, mokytojas, informuoja mokinius žodžiu ir fiksuoja elektroniniame TAMO dienynė „Namų darbų“ skiltyje.

42. Pirmų ir penktų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

43. Mokinys, jeigu pageidauja, progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo dalykų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

44. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas progimnazijai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki spalio 4 d.

45. Mokinys, atleistas nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai progimnazijos bibliotekoje. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gali į progimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, tėvams pateikus prašymą ir sutikimą būti atsakingiems už jų vaikų saugumą.

46. Mokiniai, kurie atstovavo progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Poilsio dienos nukeliamos į mokslo metų pabaigą, mokinių atleidžiant nuo pažintinių, kultūrinių, meninių, kūrybinių veiklų.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS**

47. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis *Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašu*, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-86 (7 priedas).

48. Mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai ir teikiama pagalba mokantis:

48.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

48.2. kai mokinys gavo du iš eilės nepatenkinamus atsiskaitomųjų užduočių įvertinimus;

48.3. kai mokinys gavo tris iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

48.4. jei mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Bendrosiose ugdymo programose, ir mokinys nedaro pažangos;

48.5. jei mokinys nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekė patenkinamo lygmens;

48.6. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

48.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

48.8. kitais progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

49. Situacijai nesikeičiant apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja klasės vadovą, švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariasi dėl tolimesnės mokymosi pagalbos suteikimo.

50. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, paskirtas 2021 m. rugpjūčio 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-46.

51. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir suteikti mokymosi pagalbą skiriamos ilgalaikės konsultacijos. Joms naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.



**SEPTINTASIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS**  
**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO**  
**PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

52. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

52.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

52.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

52.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

52.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

52.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

52.6. informuoja Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrių;

52.7. prieš pradėdam mokiniui mokytis progimnazijoje, VGK kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

52.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus;

52.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus;

52.7.3. adaptaciniu laikotarpiu progimnazija stebi mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

**AŠTUNTASIS SKIRSNIS**  
**LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS**

53. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas jei klasėje mokosi 21 ar daugiau mokinių, klasė dalijama į grupes:

53.1. užsienio kalbų pamokose;

53.2. dorinio ugdymo pamokose (jei tos pačios klasės mokiniai pasirinko tikybą ir etiką);

53.3. informacinių technologijų pamokose;

53.4. technologijų pamokose.

**DEVINTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

54. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

55. Mokiniui, mokomam namie, savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

56. Namie mokomam mokiniui savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma 1–3 klasėse skiriama 9, 4 klasėse – 11, 5–6 klasėse – 12, 7–8 klasėse – 13 pamokų per savaitę. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

57. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

58. Progimnazija, atsiradus poreikiui, 5–8 klasių mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus organizuos nuotoliniu būdu.

59. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 12 d. įsakymu Nr. V-49 (13 priedas).

60. Konsultacijos organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ar kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

61. Įgyvendindama ugdymo programą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei skiria visą ugdymo procesui skirtą laiką.

## **III SKYRIUS**

### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

##### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

62. Progimnazija, vykdydama pradinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ugdymo programų vykdymą.

63. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis (išvykos, projektai, olimpiados, viktorinos, sporto šventės, edukacinės veiklos, konkursai) realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

64. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų:

64.1. edukacinės programos Kauno muziejuose, gamtinėje aplinkoje;

- 64.2. pažintinės – edukacinės išvykos į Birštoną, Prienus, Kėdainius, Vilnių, Anykščius, Šiaulius, Panemunę, Trakus, Kernavę ir kitus miestus;
- 64.3. gamtamokslinis aplinkotyros projektas „Pažink savo Tėvynę“.
65. Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimas:
- 65.1. ilgalaikėms konsultacijoms mokymo(si) pasiekimams gerinti;
- 65.2. anglų kalbos mokymui.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

66. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:
- 66.1. Dorinis ugdymas:
- 66.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;
- 66.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.
- 66.2. Kalbinis ugdymas:
- 66.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);
- 66.2.2. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
- 66.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:
- 66.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams natūralioje gamtinėje aplinkoje (Ažuolyno parke, Kauno Santakos parke, Kauno marių regioniniame parke, VDU botanikos sode, artimiausioje progimnazijos aplinkoje), progimnazijos gamtos mokslų kabinete. Planuodami ugdymo turinį mokytojai tai numato ilgalaikiuose planuose;
- 66.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (Žaliakalnio policijos nuovadoje, Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje, Kauno apskrities priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Kauno moksleivių techninės kūrybos centre, Lietuvos aviacijos muziejuje, Vytauto Didžiojo karo muziejuje, M. K. Čiurlionio muziejuje, Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, J. Grušo memorialiniame muziejuje, Kauno tvirtovės VII forto muziejuje, M. Žilinsko dailės galerijoje, Kauno Lėlių teatre, Kauno Dramos teatre, Kauno Muzikiniame teatre). Planuodami ugdymo turinį mokytojai tai numato ilgalaikiuose planuose.
- 66.4. Informacinės technologijos:
- 66.4.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti ugdymo procese naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų integruojant jas į dalykų ugdymo turinį;
- 66.4.2. 3–4 klasių mokiniams siūlomas IT krypties neformalaus švietimo būrelis.
- 66.5. Fizinis ugdymas:
- 66.5.1. antrų klasių mokiniams pagal galimybes (18 val.) sudaromos sąlygos 1 valandą per savaitę lankyti užsiėmimus baseine;
- 66.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Nuo fizinio ugdymo dėl sveikatos būklės atleisti mokiniai dalyvauja pamokose (stebi pamokas);
- 66.5.3. tėvams (globėjams) pageidaujant ir prisiimant atsakomybę už vaikų saugumą, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;
- 66.5.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, organizuojamos judriosios pertraukos ir kitos veiklos, skirtos fiziniam aktyvinimui.

66.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

66.6.1. progimnazija meniniam ugdymui per savaitę skiria: muzikai ir dailei ir technologijoms po 2 val., teatrui 1 val.

66.6.2. 1–4 klasių mokiniams siūlomas dramos neformalaus švietimo būrelis.

## **IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

67. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Ugdymas organizuojamas įvairiomis formomis: pamokos, išvykos, projektai, olimpiados, viktorinos, sporto šventės, edukacinės veiklos, konkursai. Pagrindinė ugdymo forma - pamoka.

68. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą 5 klasių mokiniams progimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį: rugsėjo mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais ir nevertinami nepatenkinamai. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus.

69. Naujai atvykusiems mokiniams yra skiriamas 2 savaičių adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamai, mokinių žinios vertinamos neformaliai.

70. Progimnazijos dalykų mokytojai ugdymo procese naudoja EMA virtualią aplinką, eTest.lt sistemą bei Miksike.lt aritmetinių veiksmų virtualius treniruoklius.

71. Progimnazijos dalykų mokytojai kreipia dėmesį į skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymą visų dalykų pamokose:

71.1. vertinant mokinių darbus atsižvelgiama į skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninius gebėjimus;

71.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

71.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

72. Pateikiamas Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų aprašas, patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-85. (12 priedas)

73. Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas:

73.1. 5-8 klasėse ilgalaikėms konsultacijoms mokymo(si) pasiekimams gerinti ir mokymosi praradimams, patirtiems COVID-19 pandemijos metu, kompensuoti;

73.2. informacinių technologijų mokymui 8a ir 8b klasėse po 0,5 sav. val. klases dalijant į grupes.

### **ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

74. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti

mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą pasirenkama dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

75. Lietuvių kalba ir literatūra. Jei mokinys yra atvykęs iš kitos valstybės, lietuvių kalbos mokoma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą.

76. Užsienio kalbos:

76.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

76.2. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų ar vokiečių;

77. Gamtos mokslai:

77.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

77.2. progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

78. Technologijos. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

79. Informacinės technologijos. 7 klasėse skiriamos 37 pamokos per metus. 8 klasėse- 17 pamokų per metus.

80. Fizinis ugdymas:

80.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 2021-2022 m. m. 8a ir 8b klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

80.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

80.3. tėvams (globėjams) pageidaujant ir prisiimant atsakomybę už vaikų saugumą, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje.

80.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

80.5. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos (jei tai nėra pirma ar paskutinė pamoka) stebi pamoką.

81. Žmogaus sauga. 5, 8 klasėse žmogaus saugos mokymui skiriama po 1 savaitinę valandą.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

82. Progimnazija, rengdama progimnazijos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

83. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

84. Organizuodama mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, progimnazija atsižvelgia į:

84.1. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (vaiko gerovės komisijos, specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

84.2. ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę;

84.3. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar individualizuotą programą).

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

85. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą.

86. Progimnazijos V GK kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

87. Sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

88. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

88.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

88.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

88.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

88.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

88.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

88.6. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

88.7. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

88.8. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti.

89. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.

Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

90. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

91. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 32–35 punktais.

92. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

93. Mokinio, kuris mokosi pagal 1–4 kl. individualizuotą ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami pasibaigus kiekvienam trimestriui- elektroniniame dienyne TAMO atliekamos žymos: pp –padarė pažangą, np – nepadarė pažangos. Mokinio, kuris mokosi pagal 5–8 kl. individualizuotą ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami pasibaigus kiekvienam trimestriui- elektroniniame dienyne TAMO atliekamos žymos: „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

94. Individualizuotoje programoje trimestro pabaigoje dalyko mokytojai aprašo mokinio pasiekimus. Įvertinama, kokios yra mokinių bendrosios kompetencijos (gebėjimas naudotis vadovėliu, atramine medžiaga; gebėjimas reikšti nuomonę, sisteminti, analizuoti, daryti išvadas ir pan.), dalykinės kompetencijos (rašymo, skaitymo, skaičiavimo, savarankiškos veiklos įgūdžiai ir pan.). Siūloma remtis ir pagalbiniais vertinimo kriterijais (ar užduotis teisingai atlieka be mokytojo pagalbos; ar užduotis atlieka nesinaudodamas pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu, ar aktyvus pamokoje; ar dalyvauja frontalyje, grupinėje veikloje; ar pasirengęs pamokai; ar stengiasi atlikti daugiau užduočių, jas atlieka kruopščiai, sukaupia dėmesį ir pan.)

95. Pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas mokomo mokinio mokymosi pasiekimai fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų pamokose vertinami pažymiu.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

96. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio švietimo pagalbos plane (Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas 2 priedas).

97. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojas padėjėjas) padeda įveikti mokymosi sunkumus, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais, klasių vadovais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą.

98. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio poreikius. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

99. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese:

99.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

99.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

100. Švietimo pagalba gali būti nuolatinė arba laikina.

101. Mokiniui padarius pažangą ir pasiekus Bendrosiose programose numatytą patenkinamą pasiekimų lygį, Vaiko gerovės komisija kreipiasi į PPT dėl specialiojo ugdymo nutraukimo.

102. Tėvams atsisakius švietimo ar specialiosios pedagoginės pagalbos, ji nutraukiama, progimnazijos direktoriui pateikus prašymą raštu.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

103. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudaromas mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 60, 75 ir 109 punktais.

SUDERINTA

Progimnazijos tarybos pirmininkas

.....

Birutė Dindaitė

2021-08 - 24 protokolo Nr. 6

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja

.....

Ona Gucevičienė

2021 m. .... d.